



Jaula Abierta 2019

Entrega:

Matriz de Marco Lógico
Matriz 1 : Elementos Estratégicos

Integrantes:

Sandy Correa
Sofía Baquerizo
Francesca Garcés
María Lourdes Pólit
Andrea Rivadeneira
Santiago Roditti

Fecha:

Mayo 2019

Matriz de Marco Lógico

Matriz 1: ELEMENTOS ESTRATÉGICOS

	Indicadores: Efectos, descriptores, indicadores	Medios de Verificación	Supuestos: Causas no críticas
Finalidad: Efecto macro social Se contribuye a fomentar el pensamiento crítico en los adolescentes de 11 a 15 años en el Centro de Arte Integral Reina de Guayaquil (CAIRG)	<ul style="list-style-type: none"> *Mayor nivel de comprensión lectora. *Manejo de un amplio vocabulario y estudios gramaticales. *Incremento de conocimientos generales. *Mayor capacidad de reflexión, evaluación de la información, análisis de opciones y creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pruebas de comprensión lectora interactivas. *Creación de textos cortos con palabras nuevas. *Grupos focales *Discusiones/ debates abiertos sobre temas de interés *Evaluación antes y después de participar en un taller de lectura interactivo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Inversión del estado en áreas específicas de lectura y escritura. *Invitación a participar a las autoridades y socializar el problema para ser replicado a nivel provincial
Propósito: Problema Central Aumentar la motivación hacia la lectura en el grupo de adolescentes de 11 a 15 años en el Centro de Arte Integral Reina de Guayaquil (CAIRG).	<ul style="list-style-type: none"> *Aumento del consumo de libros de interés en adolescentes del CAIRG. *Asistencia y permanencia de jóvenes a los talleres desarrollados por Jaula Abierta en el CAIRG. 	<ul style="list-style-type: none"> *Encuesta de interés para identificar consumo de libros antes y después del taller. *Revisión de los préstamos de libros. *Acta de asistencia del taller impartido. *Portafolios de actividades realizadas por los adolescentes que participan en el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> *Los adolescentes permanecerán en el proyecto el tiempo que dure. *Los adolescentes participarán activamente de los talleres impartidos. *Inscripciones en el nuevo taller de lectura de CAIRG.
Componente Causas Críticas C1: Estrategias pedagógicas y didácticas implementadas que estimularon la motivación hacia la	<ul style="list-style-type: none"> *Comprensión de nuevos términos según lecturas impartidas en el taller. *Adolescentes del CAIRG utilizan recursos, conocimientos y técnicas aprendidas dentro de 	<ul style="list-style-type: none"> * Focus group. *Uso de términos en ejercicios de vocabulario. *Resultados de Gamestorming. *Uso de plataformas de 	<ul style="list-style-type: none"> *Se contará con el apoyo de personas expertas o profesionales (educadores, psicólogos, psicopedagogos) para el asesoramiento en relación a las definiciones de las diferentes estrategias

lectura en adolescentes.	<p>actividades lúdicas.</p> <p>*Adolescentes demuestran interés en participar constantemente del taller desarrollado en el CAIRG por Jaula Abierta.</p>	<p>preguntas y respuestas interactivas, ejemplo: KAHOOT.</p> <p>*Listado de Asistencia a talleres</p>	pedagógicas y didácticas.
C2: El acceso a nuevas tecnologías fue impulsado en apoyo o complementariedad al proceso lector.	<p>*Número de niños que accede al uso de tablets dentro de la biblioteca implementada para leer fragmentos cortos o utilizar Apps instaladas relacionadas a la lectura.</p>	<p>*Registro manual y electrónico de nombre y apellido de adolescentes que acceden a las tablets antes de usarlas. (<i>Tablets estarán programadas a través de "control parental" para que solo cumplan funciones de lecturas</i>).</p>	<p>*Adolescentes y padres tienen acceso a tecnología, tienen dispositivos electrónicos y conexión en sus casas, barrio, escuelas o en el taller de lectura.</p>
C3: Padres y madres de adolescentes que forman parte del CAIRG se involucran en procesos de lectura de sus hijos.	<p>*Nivel de involucramiento de los padres en procesos de lectura de sus hijos</p> <p>*Padres y madres participan en conjunto con sus hijos para desarrollar actividades del taller.</p>	<p>*Comparación de respuestas de entrevistas/encuestas antes y después del proyecto.</p> <p>*Portafolio de trabajos realizados en el taller.</p>	<p>*Padres dispuestos a participar del proyecto.</p> <p>*La participación de los padres se va a mantener durante todo el tiempo que dure el proyecto.</p>